

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по курсу «Английский язык» составлена на основе МБОУ «СШ № 16», Учебного плана школы на 2019-2020 учебный год, ФГОС ООО и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, итого 105 часов (35 учебных недель).

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**: коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,

развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).

Соответственно целям, Рабочая программа ставит решение следующих **ЗАДАЧ**:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект «Новый курс английского языка для российских школ» для 7 класса под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой — 2013 г., изд-во «Дрофа», г. Москва, допущенного Министерством образования и науки РФ.

**УМК включает следующие компоненты:**

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 7 – Дрофа- М.,2
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Аудиокассеты №1,2,3» –7 - Дрофа- М.,2013
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя –7 - Дрофа- М.,2013
- грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
- Голицынский Ю. «грамматика.сборник упражнений» - Спб., 2015
- Интернет-материалы

Данный УМК является третьей частью учебной линии "Новый курс английского языка для российских школ», предназначенной для обучения в общеобразовательных учреждениях. Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных, грамматических, лексических умений учащихся на второй ступени обучения английскому языку. Рассчитан на 3х часовую недельную нагрузку. Обучение английскому языку в седьмом классе имеет коммуникативную направленность, и тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать английский язык как

средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящими на этом языке. В седьмом классе должны быть заложены прочные основы всех видов речевой деятельности учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета (курса)**

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе. В связи с этим происходит переосмысление и переоценка роли и места учебного предмета «Иностранный язык», что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС) (2011)<sup>1</sup>. Его отличительная особенность заключается в четком определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательного процесса. Настоящая программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе (2009)<sup>1</sup>, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

### **Особенности содержания и методического аппарата учебно – методического комплекса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом, больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие

социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Все УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей

страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе пред- метах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно,

чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих

**метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**А. В коммуникативной сфере.**

***Виды речевой деятельности***

*Говорение*

*Диалогическая форма речи*

В 7-м классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

### *Монологическая форма речи*

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

### *Аудирование*

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

### *Чтение*

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5 - х классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 200- 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### *Письмо*

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Языковые знания и навыки оперирования ими

### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

### *Фонетическая сторона речи*

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

### *Лексическая сторона речи*

В лексику учащихся 7-х классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill —

sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

### *Грамматическая сторона речи*

#### *Морфология*

### *Имя существительное:*

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
  - употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
  - употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
    - использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
    - использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
  - определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

### *Местоимение:*

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach)

### *Имя прилагательное:*

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

### *Имя числительное:*

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.



### *Наречие:*

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly; • наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

### *Глагол:*

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
  - глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения по- мощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значе- нии «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should; • невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

### *Синтаксис*

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 7—х классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

### **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В 7-х классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В процессе обучения английскому языку в 7-х классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;

- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

В процессе обучения выпускники 7 класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение. Работа с информацией
<b>Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.</b>			
начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	Л-01, Л-15, Р-01, Р-03, Р-07, П-03, П-04, К-01, К-06, К-07, К-08, К-09.	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01.
<b>Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.</b>			
воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).	- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.	Л-03, Л-04, Р-02, Р-03, Р-09, П-09, П-12	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Ч1-01, Ч2-01, Ч2-02, Ч3-01.
<b>Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.</b>			
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с	-уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;	Л-05, Л-13, Р1-01, Р-10, П-01, П-06.	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13,

пониманием основного содержания;			ЧТ-14 Ч1-02, Ч1-03, Ч1- 04, Ч1-05, Ч1-08, Ч2- 01, Ч2-06, Ч4-01, Ч4- 02
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.	-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.		
В процессе обучения выпускники 5 — 9 класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение. Работа с информацией
Раздел «Коммуникативные умения». Письмо.			
заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	Л-04, Л-14, Р- 03, Р-08, Р-09, П- 01, П-02, П-03, П- 04, П-15.	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14 Ч1-06, Ч3- 04, Ч3-07.
<b>РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»</b>			
применять правила написания слов, изученных в 9 классе; адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета); распознавать основные	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы; употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.	Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П- 01, П-02, П-03, П- 04, П-15, Л-04, Л-15, Р-04, Р- 10, П-03, П-08, П- 12, К-20.	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ- 11, ЧТ-13, ЧТ-14 Ч1-05, Ч1- 06, Ч2-06, Ч3-04, Ч3- 06, Ч3-07, Ч1-01, Ч1- 05, Ч3-06.

<p>способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкций английского языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>			
<p><b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b></p>			
<p>Использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p>	<p>познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); узнать национально-культурные особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения иностранными языками в современном мире.</p>	<p>ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-09.</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т1-03, Т1-08, Т2-07, Т3-12.</p>
<p><b>КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b></p>			
	<p>-выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей,</p>	<p>КС-05, КМ-03, РЦ-02.</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14</p>

	переспроса, словарных замен, жестов, мимики.		T1-07, T1-08.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b>			
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;	Осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;	ЛГ-19, ЛЛ-03, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КД-03.	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 ТЗ-01, ТЗ-10, ТЗ-08, Т2-14.
пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами); овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);	достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.		
<b>ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>			
-развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.	овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.	ПЛ-03, ПЛ-07, РЭ-03.	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 ТЗ-02, ТЗ-08,
<b>ТРУДОВАЯ СФЕРА</b>			
	рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	РУ-02, РУ-03, РЦ-01, РЦ-04.	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 ТЗ-03.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>			
	стремиться вести здоровый образ жизни; соблюдать режим труда и отдыха; правильно питаться; заниматься спортом, фитнесом.	ЛГ-08, ЛГ-17,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 Т2-15, ТЗ-02.

<p>Содержательная линия «Национально-региональные и этнокультурные особенности»</p>	<p>Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, Получат представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур народов, населяющих территорию Адыгеи, Обогатят опыт межкультурного общения, Узнают национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения с представителями разных культур, национальностей, проживающих на территории Адыгея, в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, Получат представления о сходстве и различиях в традициях, обычаях культуры народов, населяющих Адыгею, Представлять родную культуру и культуру народов, населяющих территорию Адыгеи на иностранном языке, опровергать стереотипы о своей стране Ценностно относиться к природе, окружающей среде и здоровому образу жизни Обучаться на тему о музыкальной культуре Адыгеи, известных композиторах, известных писателей, национальных видах спорта, олимпийских играх, известных спортсменах Адыгеи, особенностях повседневной жизни, Выполнять проекты-путешествие по памятным местам народов, населяющих Адыгею Писать эссе, выражать свое мнение к проблеме о помощи пожилым людям и инвалидам</p>	<p>ЛГ-19, ЛЛ-03, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КД-03.</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-5, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-11, ЧТ-13, ЧТ-14 ТЗ-01, ТЗ-10, ТЗ-08, Т2-14.</p>
---	--	---	---

### Содержание учебного предмета

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. **Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

**5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

**7. Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.

**8. Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.

**9. Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.



### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тем	Кол- во часов	Содержание учебного раздела		Период обучения
			Теоретические основы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.	
1.	Школа и школьные занятия	11	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.	Тест по теме Проектная работа Диктант Контрольная работа за четверть	
2.	Мировой язык	15	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка	Тест по теме Проектная работа Диктант	
3.	Несколько фактов об англоговорящем мире	25	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы	Тест по теме Проектная работа Диктант Контрольная работа за четверть	
4.	Мир вокруг нас	15	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира	Тест по теме Проектная работа Диктант	
5.	Экология	19	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов	Тест по теме Проектная работа Диктант Контрольная работа за четверть	
6.	Здоровый образ жизни	20	Здоровый образ жизни. Фаст фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни	Тест по теме Проектная работа Диктант Контрольная работа за четверть	

<b>Всего:</b>	105	83	22	
---------------	-----	----	----	--

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

### Региональный компонент

Изучение содержания регионального компонента на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: способствовать развитию коммуникативной компетенции, языковой компетенции, социокультурной компетенции, посредством использования местного материала. На введение регионального компонента отводится или отдельный урок или часть урока, по мере необходимости, в зависимости от темы.

Содержательная линия «Национально-региональные и этнокультурные особенности» помогает:

- Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации,
- Получать представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур народов, населяющих территорию Адыгеи,
- Обогащать опыт межкультурного общения,
- Узнавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения с представителями разных культур, национальностей, проживающих на территории Адыгея, в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения,
- Получать представления о сходстве и различиях в традициях, обычаях культуры народов, населяющих Адыгею,
- Представлять родную культуру и культуру народов, населяющих территорию Адыгеи на иностранном языке, опровергать стереотипы о своей стране
- Ценностно относиться к природе, окружающей среде и здоровому образу жизни
- Обучаться на тему о музыкальной культуре Адыгеи, известных композиторах, известных писателей, национальных видах спорта, олимпийских играх, известных спортсменах Адыгеи, особенностях повседневной жизни,
- Выполнять проекты-путешествие по памятным местам народов, населяющих Адыгею
- Писать эссе, выражать свое мнение к проблеме о помощи пожилым людям и инвалидам.

### Тематическое планирование

<b>Темы в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС</b>	<b>Виды учебной деятельности учащихся</b>
Многонациональный народ Адыгеи. Внешность и черты характера представителей разных национальностей. Межличностные отношения в семье, со сверстниками.	Диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог.
Досуг и увлечения в РА (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	Сотрудничество со сверстниками, работа в паре/группе при учете позиции собеседника; самостоятельная работа, использование различных опор (речевой образец, ключевые слова, план и т.д.) для построения собственного высказывания.
Здоровый образ жизни. Питание. Особенности национальной кухни. Национальные спортивные игры. Известные спортсмены Адыгеи.	Описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Описание предмета, картинки, персонажа.
Знакомство с родиной народов, населяющих РА, их географическое положение, столицы и крупные города.	Диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог. Описание,

Регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	сообщение, рассказ, рассуждение.
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые региональные предметы и отношение к ним.	Сотрудничество со сверстниками, работа в паре/группе при учете позиции собеседника; самостоятельная работа, использование различных опор (речевой образец, ключевые слова, план и т.д.) для построения собственного высказывания.
Природа. Экологические проблемы региона. Природа: флора и фауна. Условия проживания в сельской/городской местности.	Диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог.
Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	Диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями работа в паре/группе при учете позиции собеседника; самостоятельная работа, использование различных опор (речевой образец, ключевые слова, план и т.д.) для построения собственного высказывания.
Путешествие по родным местам народов, населяющих РА.	Описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Описание предмета, картинки, персонажа.

*Региональный компонент. Английский язык. 7-й класс*

К уроку 10. «Школьное образование в Адыгее, школьная жизнь, изучаемые региональные предметы и отношение к ним.»

К уроку 17. «Многонациональный народ Адыгее. Внешность и черты характера представителей разных национальностей.»

К уроку 22. «Работа с текстом «Робинзоны». Межличностные отношения в семье, со сверстниками в Адыгее.»

К уроку 32. «Несколько фактов об англоговорящих странах. Путешествие по родным местам народов, населяющих РА.»

К уроку 43. «Флора и фауна Австралии. Природа и экологические проблемы РА..»

К уроку 49. «Природа Адыгее: флора и фауна. Условия проживания в сельской/городской местности.»

К уроку 51. «Обобщающий урок по теме 2 четверти. Страницы истории, выдающиеся люди Адыгее, их вклад в науку и мировую культуру.»

К уроку 52. «Все, что нас окружает. Знакомство с родиной народов, населяющих РА, их географическое положение, столицы и крупные города.»

К уроку 62. «Разговорный английский. Досуг и увлечения в РА (чтение, кино, театр, музеи, музыка).»

К уроку 70. «Путешествие по родным местам народов, населяющих РА.»

К уроку 79. «Обучение диалогическому высказыванию. Культурные особенности РА(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)»

К уроку 80. «Разговорный английский (фразы, обозначающие совет). Досуг и увлечения в РА (чтение, кино, театр, музеи, музыка).»

К уроку 93. «Обучение диалогической речи. Национальные спортивные игры. Известные спортсмены Адыгеи.»

К уроку 95. «Восклицательные предложения в диалогической речи. Культурные особенности РА (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).»

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

#### Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

#### Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Enjoy English» для 5 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 4 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «Progress Check». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебники**

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова “Rainbow English”	2013	7	

**Учебно-методические пособия**

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова “Rainbow English” – рабочая программа	2013		
2.	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова “Rainbow English” – рабочая тетрадь	2014	7	
3.	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова “Rainbow English” – лексико-грамматический практикум	2014	7	

**Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)**

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)	Темы, в изучении которых применяется ресурс	Класс
1.	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Все темы	7
2.	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	Все темы	7
3.	<a href="http://www.britishcouncil.ru">www.britishcouncil.ru</a>	Все темы	7

## Календарно-тематическое планирование 7 класса, УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В.

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты				Дата	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>I четверть (26часов)</b>								
<b>Тема 1 « Школа и школьные занятия » 11 часов</b>								
1	Вводный урок. Знакомство с темой «Школьные принадлежности». Работа с текстом.	Упр. 1 –7, стр. 5-7.	Названия предметов, слов, относящихся к теме «школа» Конструкция: My favourite places is (are)... Неопределенный артикль a/an; слова some, any, much, few, little	Ознакомиться с содержанием курса, формирование мотивации изучения иностранных языков, работать с различными источниками информации Уметь рассказать и расспросить друг друга о любимых предметах.	<b>Р:</b> умение высказывать собственную позицию, уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь рассказать о себе. <b>П:</b> уметь описать свой город (деревню).	Воспитание чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам; развитие таких личностных качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.		
2	Повторение грамматики. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Упр. 1 – 7, стр. 9 -14.	Местоимения: nothing, anybody, nobody, everybody, everything, something.	Уметь описать классную комнату.	<b>П:</b> формирование умения строить слова из отдельных элементов; формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задач; чтение вслух (	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие творческих способностей и способов взаимодействия учащихся.		

					<b>Р:</b> постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий: понять, запомнить, воспроизвести. Г: уметь описать классную комнату по предложенному лексическому материалу.			
3	Школы Англии и Уэльса	Упр. 1 -7, стр. 12 – 14.	Уметь говорить о своем распорядке дня; какую одежду мы носим Слова: a pair of ..., Few pencils Little chalk	Уметь говорить о своем распорядке дня, употребляя грамматические конструкции. Отработка грамматического материала	<b>Ц:</b> читать текст с детальным пониманием <b>К:</b> употреблять в диалогической речи формы этикетного характера: приветствие и прощание. Г: уметь рассказать о распорядке дня <b>Г:</b> Уметь рассказывать о своей школе (рабочем дне ) в разных времена <b>Ц:</b> формирование умения строить слова из отдельных элементов;	Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, умение вести диалог на основе равноправных отношений.		
4	Артикли в английском языке.	Упр. 1 -7, стр. 15 -17.	Уметь употреблять модальные глаголы, выражая вежливую форму, разрешение или просьбу. Can I ....? Could I ....? May he (she) ....?	Отработка монологической речи	<b>Р:</b> умение высказывать собственную позицию, анализировать реальные жизненные ситуации.	Развитие творческих способностей и способы взаимодействия учащихся.		
5	Речевой этикет. (фразы, используемые на уроке)	Упр. 1 – 7,стр. 19 – 22.	Формирование навыка правильного произношения новых лексических единиц. Уметь употреблять модальные глаголы,	Распознавать и употреблять в речи глаголов, означающих действие. Употреблять в	обобщать понятия; строить монологическое контекстное высказывание; ; уметь читать про себя и	Развитие творческих способностей и способы взаимодействия учащихся. Устойчивый познавательный интерес и становление		



			выражая вежливую форму, разрешение или просьбу. Can I ....? Could I ....? May he (she) ....? Слова: tell, say, speak, talk	речи изученную лексику.	отвечать на вопросы по тексту; уметь читать выразительно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном; уметь рассказать о школьной жизни с опорой на вопросы	смыслообразующей функции познавательного мотива. Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».		
6	Образование в Англии, Уэльсе и в России. Активизация лексики.	Упр. 1 -7, стр. 23 – 27.	Конверсия в английском языке: poetry – a poet, music – a musician, art – an artist, to write – a writer, famous, well-known, a scientist	Научиться отвечать и задавать вопросы, касаемых жизни известных людей.	Г: уметь описывать места, гдн жили известные люди. Уметь пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений	Развитие творческих способностей и способы взаимодействия учащихся. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Уважение к личности и ее достоинству.		
7	Предлоги в английском языке.	Упр. 1 -7, стр. 28 -31.	. Словосочетания: to happen to..., to speak to..., to talk to..., afraid of..., fond of..., proud of..., tired of...	Уметь употреблять слова несколько в предложениях	Уметь различать слова в единственном и множественном числе.	Развитие творческих способностей и способы взаимодействия учащихся.		
8	Обучение диалогической речи и аудированию: текст «Only Children»	Упр. 1 -7, стр. 32 -35.	Работа в группах/парах: употреблять в речи лексические единицы. Лексика: to rebuild, a language, a tradition	Научиться правильно употреблять в речи слова, образовывая новые лексические единицы. Уметь понять основное содержание прочитанного текста	овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Уметь составить диалог с опорой на образец.	Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык Воспитание положительного отношения учащихся к своей Родине		

9	Фразовый глагол <b>to talk</b>	Упр. 1 -7,стр. 37 -39.	Повторение лексики. Уметь читать текст с выбором нужной информации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по аудированию,	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; планировать общие способы работы.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
10	Школьное образование в Адыгеи, школьная жизнь, изучаемые региональные предметы и отношение к ним.	Текст стр. 41 -42. Упр. 1,3,4.	Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь употреблять структуры в речи	Уметь рассказать о кружках своей школы	планировать общие способы работы. развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний;	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
11	Проектная работа: «Старейшие школы Англии: «Итон», «Гарроу», «Винчестер», «Рэгби»	Упр. 1 -5. Рабочие тетради	Обсудить с партнером любимые занятия. Слова: many, much, a little, a few, a lot of	Уметь рассказать о школах Англии	умение высказывать собственную позицию, уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь рассказать о себе.	Развитие творческих способностей и способы взаимодействия учащихся. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Уважение к личности и ее достоинству.		
<b>Тема 2 «Мировой язык» 15 часов</b>								
12	Введение лексики по теме «Мировой язык»	Упр. 15-19. Рабочие тетради.	Уметь задавать разделительные вопросы в беседе об увлечениях	Уметь написать письмо другу по переписке с описанием своего любимого кружка	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; планировать общие способы работы	Воспитание положительного отношения учащихся к своей школе		
13	Настоящее совершенное время.	Упр. 21-24.	Чтение и полностью понимание текста; ответы на вопросы	Осуществлять констатирующие и	Развитие умения саморегуляции эмоциональных	Осознанное построение индивидуальной образовательной		

		Рабочие тетради.	Лексико-грамматические упражнения.	предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания устанавливать причинно-следственные связи осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	состояний; планировать общие способы работы.	траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления Основывать социально-критическое мышление, ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий		
14	Интернациональные слова в английском языке.	Упр. 2,4, стр. 41 -42.	Читать текст с пониманием основного содержания Уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	Читать текст с выборочным пониманием значимой информации. Уметь аргументировать свои утверждения с использованием лексики и грамматики	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; планировать общие способы работы. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Основывать социально-критическое мышление, ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий		
15	Грамматические времена. Лексико-грамматические упражнения.	Предоставление работ.	Лексика и грамматика. Уметь составлять предложения по образцу ( таблица). Отработка конструкций.	выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию,	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в		

				письму и устной речи.		целом		
16	Обучение чтению: текст «Как развивался английский язык?»	Упр. 15-19. Рабочие тетради.	Уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	Уметь извлекать заданную информацию из прослушанного фрагмента. Уметь составлять диалог опорой на образец	обобщать понятия; строить диалогическое контекстное высказывание	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
17	Многоязычный народ Адыгеи.  Внешность и черты характера представителей разных национальностей.	Упр. 1 -7,стр. 44 -47.	Уметь высказывать аргументы за и против	Уметь сделать сообщение по теме	обобщать понятия;	Формировать ответственное отношение к учению		
18	Контрольная работа по лексике		Лексика. Уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; Уметь читать выразительно и понимать основное содержание	выполнение тестовых заданий по лексике, устной речи.	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; планировать общие способы работы			
19	Анализ ошибок в контрольной работе. Выполнение упражнений.	Упр. 1 -7, стр. 48 – 51.	Уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; Уметь читать выразительно и понимать основное	выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию,	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию		

			содержание	письму и устной речи.		речевой культуры в целом		
20	Разные виды английского языка»	Упр. 1 -7, стр. 52 -56.	Уметь составить рассказ с употреблением лексики. Уметь выставлять аргументы за и против работа с текстом	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания устанавливать причинно-следственные связи осуществлять самоконтроль и самокоррекцию Уметь аргументировать свои утверждения с использованием лексики и грамматики	умение высказывать собственную позицию, уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; знать историю. Страны изучаемого языка самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Развитие творческих способностей и способы взаимодействия учащихся. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
21	Что нам нравится и не нравится?	Упр. 1 -7,стр. 57 – 60.	Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах Уметь разыграть диалоги с одноклассниками о любимых писателях.		Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Формировать ответственное		

						отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию иностранного языка		
22	Работа с текстом «Робинзоны». Межличностные отношения в семье, со сверстниками в Адыгеи.	Упр. 1 – 7, стр. 61 – 65.	Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах	Умение моделировать речевую ситуацию, соблюдать правильную интонацию в выражениях этикетного характера.	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Развитие творческих способностей и способы взаимодействия учащихся. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		
23	Повторение лексики и грамматики. Подготовка к контрольной работе.	Упр. 1 -7, стр. 66 -70.	выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	Уметь аргументировать свои утверждения с использованием лексики и грамматики		Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
24	Контрольная работа «Настоящее совершенное время»		выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.		Развивать умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) планировать общие способы работы.			

25	Анализ ошибок в контрольной работе.	Ур. 1 -7, стр. 74 -77.	выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Уметь аргументировать свои утверждения с использованием лексики и грамматики	Развивать умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) планировать общие способы работы.			
26	Обобщающий урок по теме I четверти.	Упр. 1 -7, стр. 78 – 80.	выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Уметь аргументировать свои утверждения с использованием лексики и грамматики	Развивать умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) планировать общие способы работы.			
<b>II четверть (25 часов)</b>								
<b>Тема 3 « Несколько фактов об англоговорящем мире » - 25 часов</b>								
27(1)	Активизация лексики по теме « Несколько фактов об англоговорящем мире». Введение новых слов.	Тексты стр. 81. Упр. 1,3, 4.	Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах: To suggest, To be responsible for smth\smb	Научиться отвечать и задавать вопросы, касаемых английских школ.	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию иностранного языка		
28(2)	Как пользоваться словарем?	Упр. 1 – 5.	Словообразование: Suffix –tion;	Уметь задавать вопросы в	уметь самостоятельно контролировать своё	Проявление интереса к иноязычной культуре и		

	.	Рабочие тетради.	Past Simple Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; чтение и полностью понимание содержания текста; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста; правильное написание имен существительных с заглавной буквы; отработка правил чтения.	пределах изученной тематики Научиться отвечать на вопросы; исправлять ошибки	время и управлять им давать определение понятиям адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Уметь делать краткие сообщения самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	традициям, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.		
29(3)	Словообразования: суффиксы: -less, -ing.	Упр. 9 – 13. Рабочие тетради.	Уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	Научиться представлять монологическое высказывание о своем здоровье, выражать своё мнение,	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций строить монологическое контекстное высказывание	Уважать историю, культуру страны изучаемого языка		
30(4)	Фразовый глагол to hand.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.	Повторение структуры to be going to...+ inf. В вопросительных предложениях	Научиться составлять план на вечер	овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и	Уважение к другим народам мира и готовность к равноправному сотрудничеству		



					<p>деятельностью, направленной на достижение поставленных целей          обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом          строить монологическое контекстное высказывание</p>			
31(5)	«The Importance of English». Обучение аудированию.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.	Лексика: foreign, international Лексика: to take off, to shake hands	<p>Научиться работать в парах и группах, писать глаголы в нужной форме          Уметь составлять мини-высказывания; описать подарок для друга          Уметь написать небольшое сообщение об обычаях Британии с опорой на план</p>	<p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров          создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач          адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Основывать социально-критическое мышление, ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>		
32(6)	Несколько фактов об Англо-говорящих странах. Путешествие	Упр. 2,4, стр. 82, 83.	Уметь составлять предложения правильно используя в	<p>Научиться рассказывать об истории,</p>	<p>овладеть основами саморегуляции в учебной и</p>	<p>Проявление интереса к иноязычной культуре и традициям, устойчивый</p>		

	по родным местам народов, населяющих РА.		речи Present Simple и Present Perfect Tense	употребляя времена; Уметь описать тематические картинки, правильно используя в речи Present Simple и Present Perfect Tense	познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и	познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. деятельностью, направленной на достижение поставленных целей		
33 (7)	Урок-повторение: выполнение грамматических упражнений. Описание картинок .	Предоставление работ.	Уметь составить план рассказа о новогодних праздниках	Уметь делать сообщение по плану	Уметь делать сообщение по плану	Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
34 (8)	Активизация лексики по теме.	Упр. 1 – 7, стр. 84 – 87.	Умение составлять диалоги с опорой на образец Уметь составлять мини-высказывания; описать подарок для друга Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах	Уметь составлять монолог по теме, используя изученный лексико-грамматический материал Уметь читать текст с детальным пониманием	Уметь описать тематические картинки, правильно используя в речи Present Simple и Present Continuous Tense Уметь отвечать на вопросы, используя изученный лексико-грамматический материал	Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
35 (9)	США	Упр. 1 – 7, стр. 88 – 92.	Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Читать текст с выборочным пониманием значимой информацией	Развитие творческих способностей и способы взаимодействия учащихся. Устойчивый познавательный интерес и становление		

						смыслообразующей функции познавательного мотива.		
36 (10)	Слова <b>may be</b> и <b>maybe</b>	Упр. 1 – 7, стр. 93 – 96.	Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах	Уметь защищать свой проект	Уметь давать аргументированное высказывание	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
37 (11)	Вашингтон-столица США	Упр. 1 – 7, стр. 97 – 101.	Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах Неправильные глаголы.	Уметь аргументировать свои утверждения с использованием лексики и грамматики Уметь спрашивать о нужной информации.	Умение принятия решения в проблемной ситуации на основе переговоров; строить логическое рассуждение, Умение читать текст с выборочным пониманием нужной информации, получать сведения об Англии, расспрашивать о стране изучаемого языка Уметь выделять значимую информацию из прочитанного текста; Уметь написать поздравительную открытку с опорой на образец	Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
38 (12)	Выполнение лексических упражнений.	Упр. 1 – 7, стр. 102 – 105.	Уметь составлять мини-высказывания; описать подарок для друга		развивать умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и		

					дихотомического деления (на основе отрицания) планировать общие способы работы	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию иностранного языка		
39 (13)	«Австралия – самый большой остров в мире» - работа с текстом	Упр. 1 – 7, стр. 106 – 111.	Уметь составлять мини-высказывания; описать подарок для друга	Уметь задавать вопросы, используя грамматические структуры		Развитие творческих способностей и способы взаимодействия учащихся. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		
40 (14)	Сравнение времен: Past Simple и Present Perfect	Упр. 1 – 7, стр. 112 – 116.	Уметь составлять мини-высказывания; описать подарок для друга Уметь составлять предложения по образцу ( таблица). Отработка конструкций.	Уметь спрашивать о нужной информации. Уметь аргументировать свои утверждения с использованием лексики и грамматики		Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию иностранного языка		
41 (15)	Разговорные клише при выражении удивления.	Упр. 1 – 7, стр. 117 – 120.	Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах:		Умение принятия решения в проблемной ситуации на основе переговоров; строить логическое рассуждение, Умение читать текст с выборочным пониманием нужной информации, получать сведения об Англии, расспрашивать о стране изучаемого языка			
42 (16)	Выполнение лексико-грамматических	Упр. 1 – 7, стр. 121 –	Уметь читать текст с выборочным	Научиться составлять	Умение читать текст с выборочным	Формировать ответственное		

	упражнений.	124.	пониманием нужной или интересующей информации; Уметь составлять предложения по образцу ( таблица). Отработка конструкций.	план. Уметь аргументировать свои утверждения с использованием лексики и грамматики	пониманием нужной информации, получать сведения об Англии, расспрашивать о стране изучаемого языка	отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию иностранного языка		
43 (17)	Флора и фауна Австралии. Природа и экологические проблемы РА.	Тесты стр. 125 – 128, упр. 1,3, 4, 6.	Уметь разыграть диалоги с одноклассниками о природе. Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; Уметь составлять предложения по образцу ( таблица). Отработка конструкций.	Научиться составлять план. Уметь аргументировать свои утверждения с использованием лексики и грамматики	Умение принятия решения в проблемной ситуации на основе переговоров; строить логическое рассуждение, Умение читать текст с выборочным пониманием нужной информации, получать сведения об Англии, расспрашивать о стране изучаемого языка	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию иностранного языка		
44 (18)	Страны, язык и национальность.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Уметь составлять предложения по образцу ( таблица). Отработка конструкций.	Уметь аргументировать свои утверждения с использованием лексики и грамматики	Умение принятия решения в проблемной ситуации на основе переговоров; строить логическое рассуждение, Умение читать текст с выборочным пониманием нужной информации, получать сведения об Англии, расспрашивать о стране изучаемого языка	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию иностранного языка		
45 (19)	Фразовый глагол <b>to give</b>	Упр. 8 – 12. Рабочие тетради.	Уметь составлять предложения по образцу ( таблица). Отработка конструкций.	Уметь аргументировать свои утверждения с использованием		Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к		

				м лексики и грамматики		совершенствованию речевой культуры в целом		
46 (20)	Повторение времен: прошедшее простое и настоящее совершенное время. Подготовка к контрольной работе.	Упр. 16 – 20. Рабочие тетради.	Уметь составлять предложения по образцу ( таблица). Отработка конструкций.		Умение принятия решения в проблемной ситуации на основе переговоров; строить логическое рассуждение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
47 (21)	Контрольная работа: косвенная речь, предлоги.							
48 (22)	Анализ ошибок в контрольной работе.	Упр. 23 – 26. Рабочие тетради.	выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Уметь аргументировать свои утверждения с использованием лексики и грамматики	Развивать умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) планировать общие способы работы.			
49 (23)	Природа Адыгеи: флора и фауна. Условия проживания в сельской/городской местности.	Упр. 2, 5, 6, стр. 126, 127.	Уметь составлять предложения по образцу ( таблица). Отработка конструкций.	Уметь аргументировать свои утверждения с использованием лексики и грамматики		Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
50 (24)	Проект «Гасмания-большой остров в Австралии»	Представление работ.	Уметь разыграть диалоги с одноклассниками о любимых писателях.		Умение принятия решения в проблемной ситуации на основе переговоров; строить логическое рассуждение, Умение читать текст с	Развитие творческих способностей и способы взаимодействия учащихся. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей		

					выборочным пониманием нужной информации, получать сведения об Англии, расспрашивать о стране изучаемого языка	функции познавательного мотива.		
51 (25)	Обобщающий урок по теме 2 четверти. Страницы истории, выдающиеся люди Адыгеи, их вклад в науку и мировую культуру.	Повторение лексики и грамматики.	выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Уметь аргументировать свои утверждения с использованием лексики и грамматики	Развивать умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) планировать общие способы работы.			
<b>III четверть 28 часов</b> <b>Тема 4 «Мир вокруг нас» 15 часов</b>								
52 (1)	Все, что нас окружает. Знакомство с родиной народов, населяющих РА, их географическое положение, столицы и крупные города.	Упр. 1 – 7, стр. 5 – 8.	Артикль в английском языке; Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах:	Уметь расспросить собеседника, уметь понять говорящего и правильно ответить на его вопросы	Уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета	Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям и толерантность к другим культурам		
53 (2)	Активизация лексики по теме.	Упр. 1 – 7, стр. 9 – 12.	Уметь разыграть диалоги с одноклассниками о любимых писателях.		Читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, описывать известных людей	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию иностранного языка		

54 (3)	Слова <b>other</b> и <b>another</b>	Упр. 1 – 7, стр. 12 – 15.	Грамматика: артикли в английском языке.	Умение читать текст с выборочным пониманием нужной или понимающей информации	Умение принятия решения в проблемной ситуации на основе переговоров; строить логическое рассуждение, Умение читать текст с выборочным пониманием нужной информации, получать сведения об Англии, расспрашивать о стране изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> </ul>		
55 (4)	Артикли со словами <b>other</b> и <b>others, the other(s)</b>	Упр. 1 – 7, стр. 17 – 20.	Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Уметь показать на карте Британию, уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного текста	Уметь работать по карте, описывать Америку, совершенствовать диалогическую речь, включаться в совместную работу; высказывать собственное мнение и обосновывать его, работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;	Проявление интереса к иноязычной культуре и традициям, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.		
56	Животные и растения	Упр. 1 – 7, стр. 21 –	Уметь читать текст с	Умение вести	Формирование умения	Гражданский		



(5)		24.	выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	беседу опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; учить учащихся применять теорию в практике	определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение): постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, Уметь расспрашивать о достопримечательностях своей страны	патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира.		
57 (6)	Синонимы <b>the Earth, Land, Soil, Ground</b>	Упр. 1 – 7, стр. 25 – 30.	Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение применить лексико-грамматический материал раздела в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Проводить лингвистические наблюдения, использовать словари, обращать внимание на транслитерацию; осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров; включаться в совместную работу; высказывать собственное мнение и обосновывать его.	Формирование представления о России, о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.		
58 (7)	Настоящее продолженное совершенное время	Упр. 1 – 7, стр. 31 – 33.	Структуры: have (has) been + Ving	Умение моделировать речевую ситуацию, соблюдать правильную интонацию в выражениях этикетного характера.	Развитие умения выбрать нужную информацию (поисковое чтение) и развитие техники чтения; реализации проектно-исследовательской деятельности; развитие умений, переспрашивать при покупке в магазине;	Проявление интереса к этикету, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира		

					умение вежливо общаться.			
59 (8)	Язык птиц	Упр. 1 – 7, стр. 34 – 38.	Фразовый глагол: To take part, to take place, to take care of, to take off, to take photos	Научиться работать в парах и группах, употреблять глаголы в речи	проводить лингвистические наблюдения, реализации проектно-исследовательской деятельности; использовать словари, развитие умения вести диалог-расспрос; включаться в совместную работу, вести дискуссию	Умение вести игру, толерантности, уважение к истории, культурным и историческим памятникам		
60 (9)	Экология.	Упр. 1 – 7, стр. 39 – 42.	Лексика и грамматика раздела	Уметь разыгрывать диалоги по аналогии, извлечь нужную информацию из прочитанного;	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; уметь расспрашивать, как пройти ...	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.		
61 (10)	Обучение чтению с выбором правильного ответа.	Упр. 1, 2, 3, стр. 43 - 45.	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок. Чтение и полностью понимание текста; ответы на вопросы. Уметь задавать вопросы в Present Perfect. Уметь составлять предложения по образцу ( таблица). Отработка конструкций	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок. Чтение и полностью понимание текста; ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Устанавливать причинно-следственные связи осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. Получать сведения о странах изучаемого	Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления. Умение вести игру, толерантности, уважение к истории, культурным и историческим памятникам других стран		

				аудированию, письму и устной речи. уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного текста	языка, знакомиться с их достопримечательностями			
62 (11)	Разговорный английский. Досуг и увлечения в РА (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Уметь извлечь информацию из прочитанного текста, обсуждать прочитанный текст Поисковое чтение, умение вести беседу, овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Обучение чтению (соответствие заголовка и текста)	Уметь аргументировать свои утверждения с использованием лексики и грамматики Умение читать текст с выборочным пониманием нужной или понимающей информации	Получить сведения о Великобритании и музее Мадам Тюссо, обмениваться информацией по прочитанному тексту Развитие умения выбрать нужную информацию (поисковое чтение) и развитие техники чтения; реализации проектно-исследовательской деятельности; развитие умений, переспрашивать при покупке в магазине; умение вежливо общаться.	Умение вести игру, толерантности, уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании		
63 (12)	Местоимения somebody и их производные	Упр. 7 – 11. Рабочие тетради.	Умение применить лексико-грамматический материал раздела	уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного текста	Уметь воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		

64 (13)	Флора и фауна Британских островов.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.	Умение применить лексико-грамматический материал раздела. Уметь разыграть диалоги с одноклассниками о любимых писателях. Уметь извлечь информацию из прочитанного текста, обсуждать прочитанный текст	Умение применить лексико-грамматический материал раздела	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания устанавливать причинно-следственные связи осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления.		
65 (14)	Фразовый глагол to make	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.	Уметь составлять предложения по образцу ( таблица): make up (out, off,)	Уметь сказать на английском языке Что случилось с ...; Воспринимать на слух иноязычную информацию.	Уметь создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц; Работать с грамматическим материалом на основе текста	Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления.		
66 (15)	Проектная работа «Символы российских городов»	Упр. 2, 5, стр. 44, 45.	Уметь употреблять структуры в речи	Уметь извлекать нужную информацию из прослушанного текста. Уметь задавать вопросы в Present Perfect	Уметь применять грамматику в речи, совершенствовать диалогическую речь	Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.		

67 (16)	Экология	Упр. 1 - 7, стр.стр. 46 – 50.	Уметь употреблять структуры в речи. Уметь составлять предложения по образцу ( таблица). Отработка конструкций.	Уметь описывать картинки с привлечением новых слов.; выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Уметь строить высказывание по плану. Уметь обмениваться информацией по прочитанному	Уметь выражать свое мнение, отношение к чему-либо, обмениваться знаниями.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		
68 (17)	Употребление глаголов to know, to have, to be, to want, to love, to own.	Упр. 1 – 7, стр. 51 – 53.	Уметь употреблять структуры в речи. Уметь составлять предложения по образцу ( таблица). Отработка конструкций.	Уметь составлять рассказ с привлечением новых слов.; выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Уметь сравнивать и делать анализ; уметь делать сообщение с опорой на ключевые слова и образец	Уметь выражать свое мнение, отношение к чему-либо, обмениваться знаниями.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		
69 (18)	Сохранить красоту России	Упр. 1 – 7,стр. 54 –	Уметь составлять предложения по	Уметь составлять	Осуществлять констатирующий и	Формирование коммуникативной		

		57.	образцу ( таблица). Отработка конструкций. Обучение диалогическому высказыванию. Повторение лексики.	диалоги с привлечением новых слов.; выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания устанавливать причинно-следственные связи осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		
70 (19)	Путешествие по родным местам народов, населяющих РА.	Упр. 1 – 7, стр. 58 – 61.	Уметь пользоваться справочной литературой; уметь извлекать нужную информацию из прослушанного текста	Умение читать текст с выборочным пониманием нужной или понимающей информации	Уметь пользоваться справочной литературой	Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.		
71 (20)	Возвратные местоимения	Упр. 1 – 7, стр. 62 – 65.	Уметь составлять предложения по образцу ( таблица). Отработка конструкций. Уметь пользоваться справочной литературой; уметь извлекать нужную информацию из прослушанного текста	Уметь составлять диалоги с привлечением новых слов Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Умение читать текст с выборочным пониманием нужной или понимающей информации	Уметь выразить свое мнение, отношение к чему-либо, обмениваться знаниями о русских и английских писателях	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		
72 (21)	Лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1 – 7, стр. 66 – 70.	Уметь разыграть диалоги с одноклассниками о	Воспринимать на слух речь учителя,	применять установленные правила в планировании	Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное		

			любимых писателях.	повторять, отвечать на вопросы. Повторить ранее изученную лексику.	способа решения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;	отношение к окружающим.		
73 (22)	Окружающая среда	Упр. 1 – 7, стр. 70 – 73.	Уметь пользоваться справочной литературой; уметь извлекать нужную информацию из прослушанного текста	Воспринимать на слух речь учителя, повторять, отвечать на вопросы. Повторить ранее изученную лексику.	Уметь выражать свое мнение, отношение к чему-либо, обмениваться знаниями о разных предметах.	Формирование коммуникативной компетентности в общении		
74 (23)	Сравнение: Present Perfect и Present Perfect Progressive.	Упр. 1 – 7, стр. 74 – 78.	Научить учащихся работать с текстом и делать выписки из него; Уметь извлечь из прочитанного текста нужную информацию и выполнить послетекстовые задания. Систематизация и автоматизация грамматического материала. Улучшение качественных характеристик речи.	Уметь составлять рассказ с привлечением новых слов.; выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Воспринимать на слух речь учителя, повторять, отвечать на вопросы.	Уметь вести беседу о любимом актере; узнавать наиболее известных литературных героев. Уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной речи	Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим		
75 (24)	Структура: How long does it take (повторение)	Упр. 1 – 7, стр. 79 – 81.	Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и	Воспринимать на слух речь учителя, повторять, отвечать на	применять установленные правила в планировании способа решения; самостоятельно	Развитие творческих способностей и способы взаимодействия учащихся. Устойчивый познавательный интерес		

			фразах:	вопросы. Повторить ранее изученную лексику и грамматику.	выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;	и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		
76 (25)	Повторение грамматики: времена (настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное).	Упр. 1, 3, 4, стр. 83 – 84.	Работа в группах, употребление в речи новых лексических единиц, читают и понимают на слух	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	Уметь применять грамматику в речи, совершенствовать диалогическую речь	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
77 (26)	Контрольная работа по временам.		Развитие навыков изучающего чтения.		развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), планировать общие способы работы			
78 (27)	Анализ контрольной работы.	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.	Уметь разыграть диалоги с одноклассниками о любимых писателях.	Учить учащихся правильно употреблять изученную лексику, учить учащихся делать небольшие сообщения, презентации	Уметь составить монолог по теме, используя изученный лексико-грамматический материал	Формирование коммуникативной компетентности в общении		



79 (28)	Обучение диалогическому высказыванию. Культурные особенности РА(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	Упр. 15 – 19. Рабочие тетради.	Разделительные вопросы: tag-questions	Воспринимать на слух речь учителя, повторять, отвечать на вопросы. Повторить ранее изученную лексику. Уметь слушать с извлечением нужной информации; работа над фонетикой новых слов,	Выражать отношение к школьной жизни в Англии. Находить значение отдельных слов в словаре, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком	Применять установленные правила в планировании способа решения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий; умение описать свой дом		
80 (29)	Разговорный английский (фразы, обозначающие совет). Досуг и увлечения в РА (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	Упр. 1 - 7, стр. 46 – 50.	Уметь использовать фразы для написания письма	Уметь написать письмо другу о проведенных в другом городе весенних каникулах	использовать речь для регуляции своего действия; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; находить в тексте необходимую информацию; написать письмо другу о каникулах	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		
<b>IV четверть</b> <b>Тема 5 «Экология» 5 часов</b>								
81 (1)	Слова <b>between</b> и <b>among, in between.</b>	Упр. 22 – 26. Рабочие тетради.	Уметь извлечь информацию из прочитанного интервью, работа над фонетикой новых слов	Уметь кратко высказываться по прочитанному тексту	Понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, использовать знаково-символические средства, обработка	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		

					информации, сравнение; строить монологическое высказывание, строить понятные для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.			
82 (2)	Словообразование: суффиксы –ment и приставка dis-.	Упр. 2, 5, стр. 84 – 85.	Уметь извлечь информацию из прочитанного текста	Уметь извлечь информацию из прочитанного текста, ответить на вопросы по прочитанному	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей;	Формирование осознанного отношения к культуре другой страны		
83 (3)	Фразовый глагол to take	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.	Развитие навыков говорения. Take (in, up, off, down)	Умение описать картинки	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ставить и формулировать проблемы. формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности		
84 (4)	Загрязнение воды	Повторить лексику. Упр. 7, стр. 85. Проект.	Учить выразительному чтению стихотворения Работа с текстом.	Уметь делать сообщение о семье, используя новую лексику.	формулировать и удерживать учебную задачу. обработка информации, сравнение;	Социальная компетентность как готовность к решению моральных		

					проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
85 (5)	Проект «Вымирающие виды растений и животных»	Повторить слова.	Научить писать письмо о своей семье, уметь вести беседу, опираясь на изученную грамматику и усвоенный лексико-грамматический материал	умение описывать текст с опорой на тезисный план на основе прочитанного	преобразовывать практическую задачу в познавательную поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование осознанного, уважительного отношения к культуре.		
<b>Тема 6 «Здоровый образ жизни» 20 часов</b>								
86 (6)	Здоровый образ жизни	Упр. 8 -11, стр. 90. Учить слова.	Лексика и грамматика.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике	Уметь самостоятельно контролировать время и управл., развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; планировать общие способы работы	Формирование ответственного отношения к учению		
87 (7)	Слово <b>enough</b> с различными частями речи.	Упр. 8 – 10, стр. 93 – 94. Учить слова.	Уметь рассказать о своем питомце; уметь написать историю о своем любимом животном	Оперировать активной лексикой в монологическом высказывании; уметь написать короткий рассказ	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации самостоятельно	Формирование осознанного, уважительного отношения к животным.		

					создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей;			
88 (8)	Синонимы в английском языке.	Упр. 8 – 10, стр. 97.	Личные и общие характеристики	Оперировать активной лексикой в монологическом высказывании;	Понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, использовать знаково-символические средства, обработка информации, сравнение; строить монологическое высказывание, строить понятные для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия		
89 (9)	Наречия <b>too</b> и <b>enough</b>	Упр. 8 – 10, стр. 101 – 102.	Общие вопросы, краткие ответы; ЛЕ: cooking, dancing, painting, person, singer.	Научиться прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации; научиться выбирать необходимую информацию; запрашивать и передавать информацию; научиться строить логическое высказывание по опорным фразам;	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно		

					событий формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	полезной деятельности		
90 (10)	Диалогические упражнения.. Особенности национальной кухни Адыгеи.	Упр. 8 – 10, стр. 104 – 105. Учить слова.	Уметь разыграть диалоги с одноклассниками о любимых писателях.	Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Уметь составлять монологическое высказывание по теме	Читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, описывать известных людей	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира		
91 (11)	Активизация лексики по теме: слова: how и what.	Упр. 8 – 10, стр. 110.	Активизация лексики в монологической речи.	Осуществить перенос лексико- грамматического материала раздела в ситуации речевого общения на материале о своем хобби	планировать пути достижения целей проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Потребность в самовыражении и и самореализации, и, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия		

92 (12)	Образование восклицательных предложений с what.	Упр. 8 – 10, стр. 113.	Активизация лексики в диалогической речи.	Освоить интонационные модели в выражениях этикетного характера; освоить активный лексико-грамматический материал в связной речи; научиться составлять диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Уважение к другим людям Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.		
93 (13)	Обучение диалогической речи. Национальные спортивные игры. Известные спортсмены Адыгеи.	Упр. 8 – 10, стр. 118.	Уметь вести диалог-обмен информацией о хобби. Работа в группах, употребление в речи новых лексических единиц, читают и понимают на слух	Активизировать новую лексику (устойчивые словосочетания-сравнительные обороты); научиться писать сочинения совершенствовать диалогическую речь, выразительно читать стихотворение Обобщение и систематизация знаний и умений.	Уметь планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу Уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, уметь задавать вопросы Адекватно оценивают объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задач; Структурировать тексты, включая умение выделять главное и	Формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку		

					второстепенное			
94 (14)	Слова: to come down with cold; ill – sick.	Упр. 8 – 10, стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту № 6.	Уметь заполнять таблицу Уметь вести диалог-обмен информацией о профессии.	Активизировать новую лексику (устойчивые словосочетания-сравнительные обороты); научиться писать сочинения Совершенствовать диалогическую речь, выразительно читать диалоги, разыгрывать их	Уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной речи Уметь планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу Уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, уметь задавать вопросы	Знание о своей принадлежности и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку		
95 (15)	Восклицательные предложения в диалогической речи. Культурные особенности РА(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	Упр. 7, стр. 124. Подготовка к проекту.	Уметь составлять монологическое высказывание по теме; Уметь читать и вести беседу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал,	Совершенствовать диалогическую речь	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, сообщать краткие сведения, уметь вставить в тексте слова по теме, уметь применять грамматические знания	Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления		
96 (16)	Активизация лексики по теме. Описание картинок с использованием лексики	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.	Уметь составлять монологическое высказывание по теме;	Активизировать новую лексику (устойчивые	Уметь планировать, контролировать и выполнять действия	Знание о своей принадлежности и, освоение		

	раздела.		Работа в группах, употребление в речи новых лексических единиц., читают и понимают на слух	словосочетания-сравнительные обороты); научиться писать сочинения	по заданному образцу Уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, уметь задавать вопросы Уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте	национальных ценностей, традиций, культуры		
97 (17)	Измерение веса, длины, жидкостей в английском языке.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради.	Уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки	Научиться прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации; научиться выбирать необходимую информацию; запрашивать и передавать информацию; научиться строить логическое высказывание по опорным фразам;	Уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной речи	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.		
98 (18)	Образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса <b>-ly</b>	Упр. 20 – 22. Рабочие тетради.		Научиться прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации; научиться выбирать необходимую информацию; запрашивать и передавать информацию;	Читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, описывать известных людей	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия,		
99 (19)	Повторение грамматики.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.	Уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать	Освоить интонационные модели в выражениях этикетного характера;		Формирование коммуникативной компетентности		



			тематические картинки	освоить активный лексико-грамматический материал в связной речи;		и в общении		
100 (20)	Образование существительных при помощи суффикса <b>-ness</b>	Упр. 7. Готовить презентацию.	Работа в группах, употребление в речи новых лексических единиц., читают и понимают на слух	Активизировать новую лексику (устойчивые словосочетания-сравнительные обороты); научиться писать сочинения о своей профессии	Уметь применять грамматику в речи, совершенствовать диалогическую речь	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
101 (21)	Фразовый глагол to stay	Повторить слова.	Уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки	Научиться прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации; научиться выбирать необходимую информацию; запрашивать и передавать информацию; научиться строить логическое высказывание по опорным фразам;	Уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной речи	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.		
102 (22)	Обучение написанию личного письма.	Написать письмо другу	Уметь применять грамматику в речи, совершенствовать диалогическую речь	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия		

					отрицания), планировать общие способы работы	й,		
103 (23)	Контроль навыков письменной речи	Повторение лексики и грамматики		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
104 (24)	Контроль навыков аудирования, чтения и говорения	Повторение лексики и грамматики		Освоить интонационные модели в выражениях этикетного характера; освоить активный лексико- грамматический материал в связной речи;	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, устанавливать причинно- следственные связи, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	Основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействи й,		
105	Итоговый урок. Защита проектов «Будь здоров»	Повторение лексики и грамматики	Научить писать письмо о своей семье, уметь вести беседу, опираясь на изученную грамматику и усвоенный лексико- грамматический материал	умение описывать текст с опорой на тезисный план на основе прочитанного	преобразовывать практическую задачу в познавательную поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Формирование осознанного, уважительного отношения к культуре.		

					договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
--	--	--	--	--	--	--	--	--