

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класс

№	Наименование раздела программы	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
					УУД	Личностные результаты		план	факт
1	«Поговорим о погоде и временах года»	9	День знаний. Знакомство с учебником.	Урок изучения и первично го закрепле ния новых знаний.	<p>К- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>П-обработка информации с опорой на прочитанный текст.</p>	<p>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <p>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика».</p>			

2			Повторение лексики по темам: «Спорт и Времена года»	Комбинированный урок	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать вид чтения в зависимости от цели – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации – установление причинно-следственных связей <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание – слушать собеседника 	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	РТ с.3		
3			Учимся рассказывать о погоде. Работа с текстом.	Комбинированный урок	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно строить сообщения в устной форме – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности – задавать вопросы – вести устный диалог – слушать собеседника <p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	РТ с.4		

4			Погода в разные времена года	Комбинированный урок	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно строить сообщения в устной форме – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста – использовать знаково-символические средства, в том числе модели <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание – слушать собеседника 	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	С. 18 у.1,3		
5			Простое будущее время. Введение грамматического материала.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p>П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.</p> <p>К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а</p>	У обучающихся будут сформированы:	<p>- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;</p> <p>- правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.</p>	РТ с.5	

				<p>также задавать вопросы.</p> <p>Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>				
6			Чтение, обсуждение и перевод текста «Любимый сезон»	Комбинированный урок	<p>Р.Формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.</p> <p>К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	РТ с. 6	
7			Отрицательные и вопросительные	Комбинированный урок	<p>П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Навыки сотрудничества в разных</p>	С. 18 у.4,5	

			предложения в будущем времени.		зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок	ситуациях			
8			Времена года. Будущее простое время.	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация	Принятие образа «хорошего ученика» Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 19 у. 6		

					воли для преодоления интеллектуальных затруднений				
9			Ответ на письмо о своем любимом времени года.	Комбинированный урок	<p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -обработка информации(определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); -классификация по заданным критериям; <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, 	<ul style="list-style-type: none"> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика». 	С. 19 у. 7		

				<p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К.</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы,</p> <p>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>-вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>языка;</p> <p>- слушать собеседника;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p>			
10	«Счастлив в своем доме»	9	Работа с текстом-письмом Джилл Браун.	Комбини рованны й урок	<p>П.</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>-обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</p> <p>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>-классификация по заданным критериям;</p> <p>Р.</p> <p>- выбирать действия в соответствии</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>1.Принятие навыка «хорошего ученика» 2.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 3.Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм</p> <p>Смыслообразование:</p> <p>1.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Нравственная-этическая ориентация:</p> <p>1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества2.Уважительное отношение к иному мнению,</p>	РТ с.8	

				<p>с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К.</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы,</p> <p>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>-вести устный и письменный диалог в соответствии с</p>	истории и культуре других народов			
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

					<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>- слушать собеседника;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p>				
11			<p>Мой дом. Введение новой лексики по теме.</p>	<p>Урок изучения и первично закрепления новых знаний.</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>1. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю</p> <p>2. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p>Смыслообразование:</p> <p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>1. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>2. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Гражданская идентичность в форме</p>	С. 30 у.1,3		

						осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою Родину.			
12			Обороты для описания своего жилья.	Комбинированный урок	<p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными - обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная 	С. 30 у. 2		

				<p>окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ информации;- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); <p>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять план и последовательность действий;- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.- использовать речь для регуляции своего действия;	ОТЗЫВЧИВОСТЬ			
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

					<p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; 			
13			Работа с текстом о секрете (часть1)	Комбинированный урок	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> --самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -оценка информации (критическая 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, 	РТ с.12	

				<p>оценка, оценка достоверности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение рассуждения; - обобщение. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -использовать установленные правила в контроле способа решения; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. - стабилизация эмоционального состояния для решения различных 	<ul style="list-style-type: none"> - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. 			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>задач.</p> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; 					
14			<p>Активизация лексики по теме «Мебель»</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности человека за общее благополучие, - осознание своей этнической принадлежности, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в 	С. 30 у.4		

				<p>предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - классификация по заданным критериям; <p style="text-align: center;">Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p style="text-align: center;">К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 	<p>динамично изменяющемся мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль. 				
15			<p>Контрольная работа №1 Мой дом. Обороты there is/are. Предлоги места.</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции и знаний</p>	<p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. 	РТ С.14		

				<p>характера.</p> <p>- обобщение.</p> <p>Р.</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>- различать способ и результат действия;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					конкретной задачи.				
16			Проект «Мы посетим волшебную страну»	Комбини рованны й урок	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. 			
							РТ с. 16		

				<p>результату и по способу действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. 				
17			У нас дома.	<p>Комбинированный урок</p> <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 	С. 31 у.6,7		

				<p>рисунок, таблица, диаграмма, схема);</p> <p>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</p> <p>- обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p> <p>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <p>- эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; 			
18			Обобщение пройденного.	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, 		

					<p>целью решения конкретных задач</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать установленные правила в контроле способа решения; -- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. 	<p>установка на здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю 			
19	«В деревне и в городе»	7	<p>Введение новой лексики по теме «Деревня». Чтение письма Светы.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - П. информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) -П. -логические - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - сравнение 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. 	С. 48 у.1		

					<p>- Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>- П. общеучебные – смысловое чтение</p> <p>- К. взаимодействие – строить монологическое высказывание</p>			
20			<p>Множественное число существительных. Исключения. Разучивание стихотворения.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>К. Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>-П. общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни</p>	<p>С. 35 у.6 наизусть</p>	
21			<p>Активизация лексических единиц. Письмо Алекса.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>П.логические – построение</p>	<p>Демонстрация навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>РТ с. 22 у.5</p>	

					<p>рассуждения; - обобщение</p>	<p>Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>			
22			<p>Образование степеней сравнения простых прилагательных.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>П. логические – обобщение К. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество; К. Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Смыслообразование - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>С. 48 у.3</p>		
23			<p>Исключения в образовании степеней сравнения простых прилагательных. Работа с текстом «Зеленый сад».</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок П. логические – обобщение</p>	<p>Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>С. 48 у.4</p>		
24			<p>Введение новой лексики по теме «Дикая природа».</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции и знаний</p>	<p>Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями</p>	<p>Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Критичное отношение к своему</p>	<p>РТ с. 25-26 у. 13,14</p>		

			Степени сравнения сложных прилагательных.		конкретной задачи П. логические - обобщение	мнению			
25			Обобщение по теме «Жизнь в городе и в деревне».	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера. Р. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	С.49 у.7		
26	«Рассказываем истории»	8	Ознакомление с простым прошедшим временем. Читаем историю прошлого лета.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	П. Смысловое чтение. Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	С. 62 у. 1		
27			Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Комбинированный урок	П. Выбирать общие приемы решения задач. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	С. 62 у. 2		

					К.Формулировать свои затруднения.				
28			Слова спутники простого прошедшего времени. История Джима.	Комбинированный урок	<p>П - Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p> <p>Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К.Осуществить взаимный контроль. Формулировать свои затруднения.</p>	Самоопределение – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	РТ с. 31 у. 9,10		
29			Глагол «быть» в простом прошедшем времени. Работа с диалогом.	Комбинированный урок	<p>П.Анализ информации сравнения.</p> <p>Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	С. 62 у.4		
30			Образование общих вопросов в простом прошедшем времени. Работа с текстом о птичке.	Комбинированный урок	<p>П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	РТ с. 33 у.18		

				<p>синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль;</p> <p>П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>				
31		<p>Специальные вопросы в простом прошедшем времени. История про волка и овцу.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>П. – логические – обобщение; Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К. - Использование адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>Освоение результативности обучения. Адекватная оценка своей учебной деятельности</p>	<p>С. 63 у. 6</p>		
32		<p>Контрольная работа №2 Прошедшее простое</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>П. - Выделение обобщенного смысла и формальной структуры</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>	<p>С. 62 у.5</p>		

			время.		задачи. Р. - Осознание качества и уровня усвоения материала К. - Установка рабочих отношений, эффективное сотрудничество и продуктивная кооперация	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
33			Проект «Пишем сказку!»	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. взаимодействие – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания, - строить монологическое высказывание	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
34	«Хорошо проводим время с семьей»	1 2	Любимые занятия членов моей семьи.	Урок изучения и первично го закреп ления новых знаний.	П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять	Осознание ответственности человека за общее благополучие	с.69 у.1,2; с.55у. 6		

					<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>				
35			<p>Мои любимые занятия.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>с.69 у.3 РТс.39 у1,2</p>		
36			<p>Помощь по дому.</p>	<p>урок комплексного применения ЗУН</p>	<p>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>с.69 У-4,5</p>		

					различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. – взаимодействие – строить монологическое высказывание				
37			Урок-обобщение: «Поведение в семье и в гостях»	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний.	<p>П: использовать общие приёмы решения задач</p> <p>Рефлексия способов и условий действий</p> <p>Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>			
38			Вежливый телефонный разговор.	урок комплексного	П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности	с 63 у.21		

				<p>применения ЗУН.</p> <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р.: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>(социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная 			
39			Сказка о вежливости.	<p>Комбинированный урок</p> <p>П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.</p> <p>Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев 	с.64-65 у.25,2 7 РТ с.42 у.9		

						успешности учебной деятельности,			
40			Поведение за столом.	Комбинированный урок	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; <p>Р.</p> <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <p>К.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; 	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная 	с. 71 у.8		
41			Урок-обобщение: «Времена группы»	Урок контроля, оценки и коррекции	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и	РТ с.42-43		

				<p>по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К.</p> <p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - обращаться за помощью 				
42			<p>Поведение в семье и в гостях.</p>	<p>Урок комплексного применения ЗУН.</p> <p>П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р.: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, 	с.53 У-1		

43			Что люди читают.	Урок комплексного применения ЗУН.	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <p>Р.</p> <p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату 	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, 	с.53 у.2		

				<p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <p>К.</p> <p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 			
--	--	--	--	--	--	--	--

44			Что любят читать члены моей семьи.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вид чтения, сбор информации <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия <p>К. - Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация учебной деятельности; - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. 	с.15-16у.1, 8,9		
45			Урок-общение: «Любимые занятия членов моей семьи»	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний.	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах. <p>Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p> <p>К. – Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	Повторить лексику раздела		

46	«По магазинам»	1 1	Покупка одежды.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение рассуждения, передача информации устным путём <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> - этические чувства, прежде всего доброжелательность; - мотивация учебной деятельности. 	с.81 у.1РТс .44- 45у.1, 2		
47			Одежда в разную погоду.	Комбинированный урок	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах. <p>Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	РТ с.45 у.3,4		
48			Как сделать покупку.	Урок комплексного применения ЗУН.	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение рассуждения, передача информации устным путём <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть уровни усвоения знаний его временных 	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная 	РТ с 45-46 у.5,6		

					<p>характеристик</p> <p>ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, 				
49			<p>Что купить для путешествия.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение рассуждения, передача информации устным путём <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности человека за общее благополучие; - эстетические потребности, ценности и чувства. 	<p>С.76 у.13с. 83у.7</p>		
50			<p>Урок-обобщение: «Одежда»</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</p>	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие 	<p>Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>с.77 у.18Р Тс.47у .8</p>		

					полученного результата.				
51			Покупка продуктов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p>П. логические – обобщение;</p> <p>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;</p>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	с.80 у.25 с.82 у.3		
52			Контрольная работа №3 Покупки. Местоимения some, any.	Урок комплексного применения ЗУН.	<p>П. логические – обобщение;</p> <p>-общеучебные – смысловое чтение;</p> <p>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>К. – определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной деятельности	с.83 у.2 РТ с.46 у.7		
53			Проект «Журнал мод»	Комбинированный урок	К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	с.83 у.1 РТс.48 у.11		

					коммуникативных и познавательных задач. П-обработка информации с опорой на прочитанный текст.				
54			Что бы вы хотели на завтрак?	Комбинированный урок	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать вид чтения в зависимости от цели – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации – установление причинно-следственных связей <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание – слушать собеседника 	<p>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <p>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика».</p>	С.83 у.1 РТс.49 у.14		
55			Как сделать покупку.	Урок обобщения и	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно строить сообщения в 	<p>Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная</p>	с.82 у.5 РТ		

				<p>систематизации знаний.</p> <p>устной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности – задавать вопросы – вести устный диалог – слушать собеседника – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь 	отзывчивость, осознание себя частью национальной культуры	с.47 у.9			
56			<p>Урок-обобщение: «Покупка продуктов»</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции и знаний.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно строить сообщения в устной форме – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста – использовать знаково-символические средства, в том числе модели <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание – слушать собеседника 	<p>- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;</p> <p>- правильная само – оценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.</p> <p>- Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	повторить лексикона раздел а.			
57	«Школа – это весело!»	1 4	Моя школа.	<p>Урок изучения и первичного</p>	<p>П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p>	Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	с.91 у.1,2Р Тс.51у .4		

				<p>закрепления новых знаний.</p> <p>- самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.</p> <p>К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.</p> <p>Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>				
58			Моя классная	Комбини	Р.Формировать и удерживать	Умение вести диалог на основе	с.91	

			комната.	рванны й урок	учебную задачу. П.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.	равноправных отношений и взаимного уважения.	у.3 РТс.50 у.1		
59			Занятия в школе.	Комбини рванны й урок	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм Смыслообразование: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	с.87 у12РТ с.50- 51у.3, 5		
60			Школьные принадлежно	Комбини рванны	П. – умение выражать смысл ситуации различными средствами	Нравственная-этическая	с.88 у.16Р		

			сти.	й урок	(рисунки, символы, схемы, знаки) Р. – определение учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К. - установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	ориентация: Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Тс.50-51у.2, 5		
61			Урок-обобщение: «Сравнение видовременных форм английского глагола»	Комбинированный урок	П. - Выражение структуры задачи разными средствами. Р. - Предвосхищение результата и уровня усвоения (какой будет результат?). К. - Описание содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	с.88 у. 18 с.91 у.4,5		
62			Некоторые школьные предметы.	Комбинированный урок	П. - Выражение структуры задачи разными средствами. Р. - Предвосхищение результата и уровня усвоения (какой будет результат?). К. - Описание содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	РТ с 53 у.10,11		

					практической или иной деятельности				
63			Мои любимые школьные предметы.	Комбинированный урок	<p>П. - Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Р. - Сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>К. - Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>1. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю</p> <p>2. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p>Смыслообразование:</p> <p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>1. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>2. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	с.91-92 у.6 с.92 у.2		
64			Сказка: «Король и сыр».	Комбинированный урок	<p>П. - Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Р. - Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>1. Принятие навыка «хорошего ученика»</p> <p>2. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства</p>	РТ с.61 у.14		

				<p>процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>К. - Устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю</p> <p>3. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм</p> <p>Смыслообразование:</p> <p>1. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Нравственная-этическая ориентация:</p> <p>1. Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p> <p>2. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>			
65			<p>Рассказ истории по картинкам.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>П. - Контроль полученных знаний</p> <p>Р. – Адекватная оценка своих знаний</p> <p>К. - Критично относится к своему мнению</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	С. 113 у. 46	
66			<p>Контрольная работа №4 Моя школа.</p>	<p>Урок контроля, оценки и</p>	<p>П. - Контроль полученных знаний</p>	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,</p>		

			Указательные местоимения.	коррекци и знаний.	<p>Р. – Адекватная оценка своих знаний</p> <p>К. - Критично относится к своему мнению</p>	<p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>			
67			Проект «Диплом»	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>П.</p> <p>-- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>- обобщение.</p> <p>Р.</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>- различать способ и результат действия;</p> <p>- осуществлять итоговый и</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	проект		

				<p>пошаговый контроль по результату</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. 				
68		Рассказ о друге по анкете.	Комбинированный урок	<p>П. - Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p>Р. - Оценивать достигнутый результат.</p> <p>К. - Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - ценностное отношение к семье - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, - осознание ответственности человека за общее благополучие, 	С. 114 у.52		

						- гуманистическое сознание, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.			
69			Школьные истории	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>П. – Структурировать знания.</p> <p>Р. - Осознавать качество и уровень усвоения материала</p> <p>К. - Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	с.92 у.1 РТс.51 у.6		
70			Урок-обобщение: «Школьные истории»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	<p>П. – Структурировать знания.</p> <p>Р. - Осознавать качество и уровень усвоения материала</p> <p>К. - Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			