

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для **10 класса** на 2018-2019 учебный год составлена на основе:

- ФКГОС СОО;
- учебный план МБОУ «СШ №16» на 2019-2020 учебный год;
- Учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2016.

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):**

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### Место предмета в учебном плане

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка во **10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов, продолжительностью изучения 35 учебных недель**, что определяется календарным учебным графиком работы МБОУ «СШ №16», темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

### Учебно-методическое обеспечение

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;

- Книга для чтения (с CD);
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

### **Цели изучения английского языка**

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

### **Задачи курса**

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне А2;
- использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств. Отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Задачи развития коммуникативной компетенции:**

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

### **Задачи образования, развития и воспитания:**

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### **Воспитательные задачи:**

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

#### **Содержание курса**

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебник состоит из **8 разделов** (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Изучаемые темы: Модуль 1 «Тесные узы». Модуль 2 «Покупки. Подростки и деньги» Модуль 3 «Школьная жизнь» («Образование. Карьера»). Модуль 4 «Охрана окружающей среды». Модуль 5 «Каникулы. Отдых». Модуль 6 «Здоровое питание». Модуль 7 «Развлечения». Модуль 8 «Техника и технология».

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Учебник “Spotlight” для **10 класса** обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку.

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Содержание темы	Контрольные работы	Период обучения
1.	Module 1. Strong ties	12	Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.	1	
2.	Module 2. Living and Spending	14	Распределение домашних обязанностей в семье.	1	
3.	Module 3. School days and Work	13	Общение в семье и в школе	1	
4.	Module 4. Earth Alert	14	Межличностные отношения с	5	

			друзьями и знакомыми		
5.	Module 5. Holidays	12	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	1	
6.	Module 6. Food and Health	11	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	1	
7.	Module 7. Let's have fun	13	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов,	1	
8.	Module 8. Technology	13	Природа и экология, <i>научно-технический прогресс</i> . Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	5	
9.	Повторение -	3			

	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>89</b>	<b>16</b>	
		<b>часов</b>			

### Региональный компонент

Изучение содержания регионального компонента на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: способствование развитию коммуникативной компетенции, языковой компетенции, социокультурной компетенции, посредством использования местного материала. На введение регионального компонента отводится или отдельный урок или часть урока, по мере необходимости, в зависимости от темы.

Содержательная линия «Национально-региональные и этнокультурные особенности» помогает:

- Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации,
- Получать представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур народов, населяющих территорию Адыгеи,
- Обогащать опыт межкультурного общения,
- Узнавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения с представителями разных культур, национальностей, проживающих на территории Адыгея, в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения,
- Получать представления о сходстве и различиях в традициях, обычаях культуры народов, населяющих Адыгею,
- Представлять родную культуру и культуру народов, населяющих территорию Адыгеи на иностранном языке, опровергать стереотипы о своей стране
- Ценностно относиться к природе, окружающей среде и здоровому образу жизни
- Обучаться на тему о музыкальной культуре Адыгеи, известных композиторах, известных писателей, национальных видах спорта, олимпийских играх, известных спортсменах Адыгеи, особенностях повседневной жизни,
- Выполнять проекты-путешествие по памятным местам народов, населяющих Адыгею
- Писать эссе, выражать свое мнение к проблеме о помощи пожилым людям и инвалидам.

### Тематическое планирование

<b>Темы в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС</b>	<b>Виды учебной деятельности учащихся</b>
Многонациональный народ Адыгеи. Внешность и черты характера представителей разных национальностей. Межличностные отношения в семье, со сверстниками.	Диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог.
Досуг и увлечения в РА (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	Сотрудничество со сверстниками, работа в паре/группе при учете позиции собеседника; самостоятельная работа, использование различных опор (речевой образец, ключевые слова, план и т.д.) для построения собственного высказывания.
Здоровый образ жизни. Питание. Особенности национальной кухни. Национальные спортивные игры. Известные спортсмены Адыгеи.	Описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Описание предмета, картинки, персонажа.
Знакомство с родиной народов, населяющих РА, их географическое положение, столицы и крупные города. Регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад	Диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог. Описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

в науку и мировую культуру.	
Природа. Экологические проблемы региона. Природа: флора и фауна. Условия проживания в сельской/городской местности.	Диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог.
Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	Диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями работа в паре/группе при учете позиции собеседника; самостоятельная работа, использование различных опор (речевой образец, ключевые слова, план и т.д.) для построения собственного высказывания.

### Критерии оценки

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
2. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.
3. Промежуточная аттестация:
4. Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.
5. Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.
6. Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании триместра.

### Нормы оценок:

**Устная речь:** монологическая-20-25 предложений; диалогическая-10-14 реплик.

#### Монологическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки.

Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.

«2» Учащийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

#### Диалогическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна Ж не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильную интонацию.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый



словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций

«3» Учащийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

**Грамматика, чтение и аудирование оцениваются в процентном соотношении:**

90%-100% - «5»

70%-89% - «4»

50%-69% - «3»

49% и ниже – оценка неудовлетворительная.

### **Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен **знать/понимать**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**в области говорения:**

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования:**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения:**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи:**

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В1 подготовки по английскому языку.

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе**

№	Раздел, тема урока	кол ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Дата	
<b>МОДУЛЬ 1 Strong Ties Крепкие узы (13ч)</b>								план	факт
1	<b>1а Чтение и лексика.</b>	1	Урок изучения нового материала	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	С.9,упр.9; описать любого человека		
2	<i>Летние каникулы. Увлечения. Досуг и увлечения в PA</i>	1						С.9,упр.9; описать любого человека	
3	<b>1b Аудирование и устная речь. Черты характера.</b>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос  Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от вторичной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	С.11,упр.5; с.13,упр.8		
4	<b>1с</b>	1	Урок	Совершенствование	Диагностичес.	Уметь распознавать и	С.12,прави		

	<b>Грамматика. Настоящие формы глагола.</b>		формирован ия граммати- их навыков.	навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест.		употреблять нужную форму глагола.	ло; с.13, упр.10		
5		1					С.17, упр.10		
6	<b>1d Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины.</b>	1	Комбинирован- ный	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Комбинирован ный опрос	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	С. 17, упр.8, 9		
7	<b>1e Письмо. Письмо неофициально-го стиля.</b>	1	Урок развития навыков письма	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	С.19, упр.5; с.21, упр.10		
8	<b>Культуроведение. Молодё ж- ная мода в Британии</b>	1	Комбинирован ный	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Комбинирован ный опрос	Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	С.20, прави ло; с.21, упр.8		
9	<b>Межпредметные связи. Межличностные отношения. Межличностные отношения в семье, со сверстниками в Адыгеи.</b>	1	Комбинирован ный	Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным	Фронтальный опрос  Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	С.22, упр.2; с.24, упр.10		
10	<b>Экология. Вторичное использование.</b>	1	Урок развития языковых знаний	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Письменный  Выполнение тренировочны х заданий	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	С.23, прави ло; с.24, упр.8		

11	<b>ЕГЭ в фокусе</b> <i>1. Практикум по ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция по изученному материалу модуля1.	С.27,упр.6; с.29,упр.10 ; учить слова		
12	<b>Крепкие узы</b> <b>Тематический контроль</b>	1	Контроль знаний	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.1	Промежуточный, тематический контроль	Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	С.28,упр.8; с.29,упр.9		
13	<b>ЕГЭ в фокусе</b> <i>1. Практикум по ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.			С.31, правило; с.34,упр.9		
<b>№</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>кол ч</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности</b>	<b>Виды, формы контроля</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Д/З</b>	<b>Дата</b>	
<b>МОДУЛЬ 2 Living and Spending Жизнь и деньги (14ч)</b>									
14	<b>2а Чтение</b> <i>Молодые Британские покупатели.</i> <i>Карманные деньги</i>	1	Урок изучения нового материала.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Текущий  Устный опрос  Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс.	С.33,правил о; с.34,упр.10		
15		1					С.36,упр.5; с.37,упр.6		
16	<b>2б Аудирование и устная речь</b> <i>Свободное время. На что потратить деньги.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос  Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	С.38,упр.8 - 10		
17		1					С.41,упр.6; учить		

							фразы		
18	<b>2с</b> <b>Грамматика</b> <i>Инфинитив.</i> <i>Герундий</i>	1	Урок формирования грамматических навыков	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	С.42, упр.8; с.42, правило		
19		1					С.46, фразы; с.47,упр.6		
20	<b>2d Литература Э.</b> <i>Нэсбит. Дети с железной дороги. Чтение</i>	1	Урок развития речевых умений	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Комбинированный опрос	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	С.47, упр.8; с.48,упр.9		
21	<b>2е Письмо</b> <i>Короткие сообщения.</i>	1	Комбинированный урок	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Письменный опрос	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	С.51,упр.7		
22	<i>Написание коротких сообщений</i>	1	Комбинированный урок	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Комбинированный опрос	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	С.52,упр.9,10		
23	<b>Культуроведение</b> <b>2 Спортивные события Британии. Известные спортсмены Адыгеи.</b>	1	Комбинированный урок	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Комбинированный опрос	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	С.53,упр.8.		
24	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Дискриминация.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	Повторять лексику и грамматику		

			навыков	Использование выражений согласия и несогласия.					
25	<b>Экология</b> <i>Чистый воздух</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Подготовить презентацию		
26	<b>ЕГЭ в фокусе</b> <i>2. Практикум по вы-нию заданий формата ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция – подготовка к тесту.	С.59, упр.8		
27	<b>Жизнь и деньги.</b> <b>Тематический контроль</b>	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)  Контрольная работа по 1-2 главам.  Работа над ошибками.	Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		С.62, упр.6		
<b>МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work Школа и будущая профессия. (9ч)</b>									
28	<b>3а</b> <b>Чтение.</b> <i>Типы школ и школьная жизнь</i>	1	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	С.64, упр.8, 9		
29	<b>3б</b> <b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Профессии.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация	Фронтальный опрос  Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	С.68, упр.8, 9		

				диалога.					
30	<b>3с Грамматика</b> <i>Будущее время. Степени сравнения прилагат-ных.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	С.67, упр.6; с.68, упр.10		
31	<b>Литература</b> <i>А.П. Чехов «Дорогая»</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Комбинированный опрос	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	С.69, упр.2; с.70, упр.3		
32	<b>3с Письмо</b> <i>Письмо официального стиля</i>	1	Комбинированный урок	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по плану.	С. 72, упр.8, с.73, упр.9		
33	<b>Культуроведение</b> <b>3. Американская школа</b>	1	Комбинированный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	С. 76, упр.5		



34	<b>Экология.</b> <i>Вымиравшие животные. Экологические проблемы региона Адыгеи.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	С.77, упр.8,9		
35	<b>ЕГЭ в фокусе</b> <b>3. Практикум по ЕГЭ. <u>Аудирование</u></b>	1	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Письменный опрос	Промежуточный, тематический контроль	С.79, упр.5		
36	<b>Школа и будущая профессия.</b> <b>Тематический контроль</b>	1	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)  Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.3	Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		С.80 – правило; с.81, упр.8, 9		
<b>Модуль 4 Earth Alert!. Земля в опасности (12ч)</b>									
37	<b>4а Чтение.</b> <i>Защита окружающей среды. Природа. Экологические проблемы региона.</i>	1	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	,Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	С.84, упр.5		
38	<b>4б Аудирование и устная речь.</b> <i>Окружающая среда</i> <b><u>Аудирование</u></b>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация	Фронтальный опрос  Устный опрос	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	С.84 –фразы учить; с.86, упр.9, 10		

				диалога.					
39	<b>4с Грамматика. Модальные глаголы.</b>	1 1	Урок формирования грамматических навыков	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.  Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	С.88, упр.3; с.89, упр.5		
40	<b>4d Литература А.К.Дозль. Потерянный мир.</b>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	Комбинированный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	С.91, упр.9; выражения учить		
41	<b>4еПисьмо. Письмо «За и против»</b>	1	Комбинированный урок	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Письменный опрос	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	С.92, упр.3; с.93, упр.5		
42	<b>Культуроведение 4 Большой барьерный риф.</b>	1	Комбинированный урок	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.	Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики.	С.95 –учить фразы; упр.7		
43	<b>Земля в опасности. Тематический контроль</b>	1	Урок контроля умений и навыков	П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)  Контрольная работа по	Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль		С. 100, упр.9,10		

				гл. 3,4	Самокоррекция, подготовка к тесту, тест				
44	<b>Контроль аудирования</b>	1	Урок контроля умений и навыков				С.103, упр.8,9		
45	<b>Контроль чтения</b>	1					Повторять лексику		
46	<b>Контроль письма</b>	1					Повторять лексику и грамматику		
47	<b>Контроль говорения</b>	1					Повторять лексику и грамматику		
48	<b>Экология. Джунгли.</b>	1	Комбинированный урок	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста .Написание короткой статьи для журнала.	Фронтальный опрос  Устный опрос	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.			
<b>МОДУЛЬ 5. Holidays. Отдых. (14ч)</b>									
49	<b>5а Чтение</b> <i>Красивый Непал!</i> <i>Дневник путешествий</i>	1	Урок изучения нового материала.	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Текущий  Устный Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	С.117, упр.8; учить слова		
50		1					С.117, упр.9; с.118. упр.10		

51	<b>5b</b> Аудирова-ние и устная речь <i>Путешествия. Трудности в поездках</i>	1	Комбинированный урок	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	С.122, упр.9		
52		1					С.122. упр.8, 10		
53	<b>5c</b> Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	1	Урок формирования грамматич. навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	С.124- слова; с.127, упр.9		
54		1					С.124- слова; с.127, упр.9		
55	<b>5d</b> Литература <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Комбинированный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	С.132, упр.9; слова учить		
56	<b>5e</b> Письмо <i>Рассказы</i>	1	Комбинированный урок	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прил-х и наречий.	Письменный опрос	Уметь написать рассказ по плану.	С.131- правило; с.132, упр.10		
57	<b>Культуроведение 5.</b> <i>Река Темза. Река Белая г.Майкоп.</i>	1	Урок формирования речев. и язык.	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	С.135, упр.9,10		

			навыков	Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.					
58	<b>География.</b> <i>Погода. Климат Адыгеи.</i>	1	Урок развития речевых умений	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Фронтальный Устный опрос	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	С.135, упр.8; рассказ о редких жив.-х		
59	<b>Экология</b> <b>Загрязнение воды</b>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	С.141, упр.9; учить слова		
60	<b>ЕГЭ в фокусе</b> <b>5. Практикум по выпускной заданий ф. ЕГЭ</b>	1	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.		Подготовка к тесту.	С.140, упр.8; с.141, упр.10		
61	Путешествуя по миру <b>Говорение</b>	1	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)  Работа над ошибками.	Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		С.143-фразы учить; с.145, упр.9		
62	<b>Отдых. Тематический контроль</b>	1					С.144-правило; с.145, упр.8		
<b>Модуль 6. Food and Health. Еда и здоровье. (15ч)</b>									
63	<b>6а. Полезная еда.</b>	1	Урок изучения	Прогнозирование содержания текста.	Текущий Устный	Уметь прогнозировать содержание текста,	С.147-слова учить;		

			нового материала.	Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Фронтальный	выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	с.149, упр.8		
64		1					С.150, упр.9,10		
65	<b>6б.Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.</b>	1	Урок формирования речевых и языковых навыков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	С.153, упр.8, 9; учить слова		
66	<i>Плюсы и минусы диеты Особенности национальной кухни Адыгеи.</i>	1			Устный опрос		С.154, упр.10		
67	<b>6с. Грамматика.</b>	1	Урок формирования	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	Эссе по теме		
68	<i>Условные предложения. Фразовые глаголы</i>	1	ия грамматич-х навыков.				С.157, упр.6 – подготовить диалог		
69	<b>6д.Литература</b>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Комбинированный опрос	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения.	Эссе по теме		
70	<b>6е. Письмо. Доклады.</b>	1	Урок развития навыков письма.	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письменный опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	Написать сочинение		

71	<b>Культуроведение.</b> <i>Р. Бёрнс</i>	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Повторять лексику		
72	<b>Культуроведение.</b> <i>Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса»</i>	1							
73	<b>М/связи</b> <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>	1	Урок развития навыков устной речи.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию.	Повторять лексику		
74	<b>Экология.</b> <i>Органическое земледелие</i>	1	Комбинированный.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	С.167, упр.8		
75	<b>ЕГЭ в фокусе</b> <b>6. Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ</b>	1 1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	С.168, упр.9,10		
76	Еда в России.	1	Обобщение, систематизация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 )	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		С.169- слова; с.171, упр.8		
77	<b>Еда и здоровье.</b> <b>Тематический контроль</b>	1		Контрольная работа по 5-6 главам. Работа над ошибками.					
<b>Модуль 7. Let's have a fun. Развлечения. (13ч)</b>									

78	<b>7а. Чтение.</b> <i>Досуг подростков.</i> <i>Телевидение</i>	2	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Текущий Устный Фронтально прос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	С.172, упр.9 С.174, упр.4 – составить вопросы		
79									
80	<b>7б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Театр.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Фронтальный опрос  Устный опрос	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	с.174, упр.8, 9		
81	<b>7с. Грамматика.</b> <i>Пассивный залог.</i>	1	Урок формирования грамматич-х навыков.	Сравнительный анализ видо -временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	Диагностичес.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	С.180, упр.9,10		
82	<b>7д. Литература.</b> <i>Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i>	1	Урок изучения и закрепления нового.	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Комбинированный опрос	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	С.179 – учить фразы; с.179, упр.8		
83	<b>7е. Письмо.</b> <i>Выражение рекомендации.</i> <i>Отзывы.</i>	1	Урок развития навыков письма.	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои	Письменный опрос	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	С.184, упр.8,9 С.184, упр.10		
84									



				чувства.					
85	<b>Культуроведение.</b> <i>Музей мадам Тюссо. Музеи Майкопа.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	С.188, упр.8		
86	<b>Экология.</b> <i>Природа и экология.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	С.189, упр.10		
87	<b>ЕГЭ в фокусе</b> <b>7. Практикум по ЕГЭ.</b>	2	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	С.191, упр.7 С.192, упр.9,10		
88	<i>Написание личного письма</i>								
89	На досуге.	1	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	С.193 – слова учить			
90	<b>Развлечения.</b> <b>Тематический контроль</b>	1							
<b>Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (15ч)</b>									

91	<b>8а.Чтение.</b> Высокие технологии вокруг нас. <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Текущий Устный Фронтальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	С.199, упр.5		
92	<b>8б.Аудирование и устная речь.</b> <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	С.201, упр.8, 9		
93	<b>8с. Грамматика.</b> <i>Косвенная речь.</i> <i>Согласование времен</i>	1	Урок формирования грамматич-х навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен.	С.204-учить фразы		
94	<b>8д Литература.</b> <i>Г.Уэлс. «Машина времени»</i>	2	Урок-развитие речевых и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Комбинированный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	С.205, упр.9		

95	<b>8е. Письмо.</b> <i>Эссе</i> <i>Выражение собственного мнения</i>	2	Урок развития навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	С.209, упр.8		
96	<b>Культуроведение.</b> <i>Британские изобретатели. Выдающиеся люди Майкопа, их вклад в науку и мировую культуру.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	С.209, упр.9		
97	<b>Экология.</b> <i>Альтернативные источники энергии.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Повторять лексику		
98	<b>ЕГЭ в фокусе</b> <b>8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	Повторять лексику		

				основных типов речи.					
99	Техника и технологии.	1	Обобщение, систематизация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8)  Контрольная работа по 7-8 главам.  Работа над ошибками .	Тематический итоговый  Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.	Повторять лексику			
100	<b>Научно-технический прогресс. Тематический контроль</b>	1					Повторять лексику		
101	<b>Контроль аудирования</b>	<b>1</b>	Контроль УУД			Повторять лексику			
102	<b>Контроль чтения</b>	1	Контроль УУД			Повторять лексику			
103	<b>Контроль письма</b>	1	Контроль УУД			Повторять лексику			
104	<b>Контроль говорения</b>	1	Контроль УУД			Повторять лексику			
105	<b>Повторение изученного</b> (отработка грамматических навыков).Компьютерный практикум.		резерв						