Комитет по образованию
Администрации муниципального образования «Город Майкоп»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 16»

Анализ результатов мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий 1-9-х классов в 2019- 2020 учебном году.

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий – это важный момент в подведении итогов работы за год и постановке задач работы на предстоящий год.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 1-9 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

В 2019 -2020 учебном году итоговая диагностика сформированности УУД у обучающихся школы была проведена с опорой на опросные листы для классных руководителей об учащихся, анкетирования родителей и детей, в связи с введением дистанционного образования в школе.

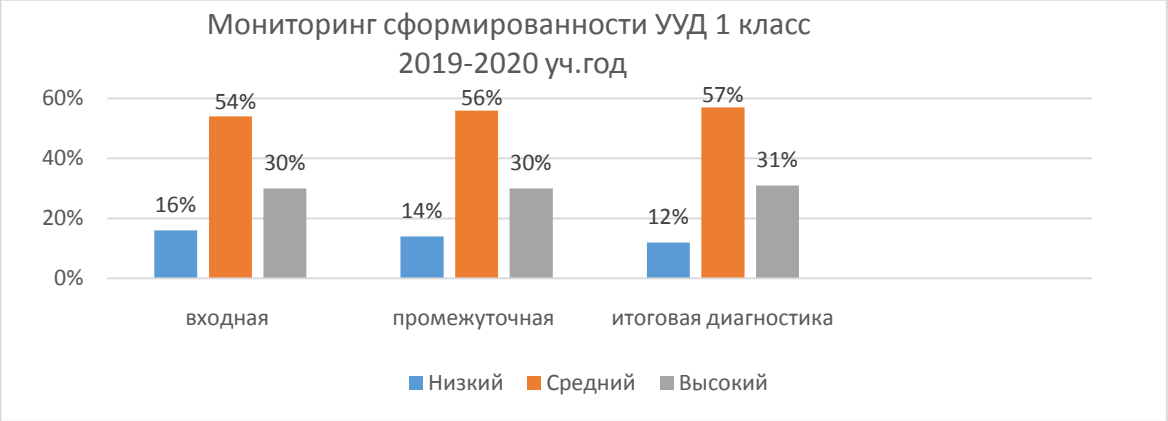
Анализ результатов мониторинга дает возможность учителю и педагогу-психологу подобрать для той или иной группы детей необходимые для их развития задания, образовательные ситуации, формы и методы работы на уроке, задать нужную степень самостоятельности и т.д.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

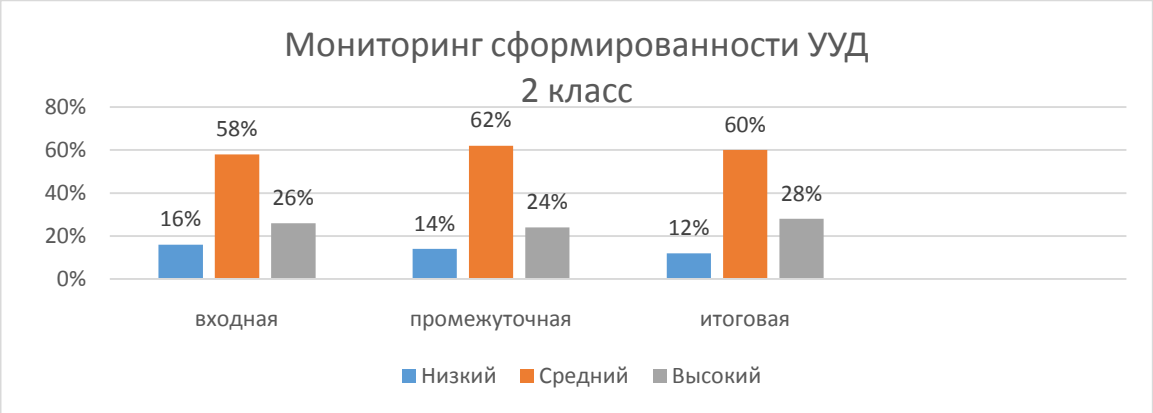
1. Анализ результатов сформированности УУД у учащихся **1-го класса** (в классе 28 учащихся) свидетельствует о том, что по результатам итоговой диагностики 31% имеют высокий уровень сформированности УУД, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки. Присутствует интерес к новому, сформированы учебные мотивы и представления о моральных нормах. 57% имеет средний уровень, а 12 % - низкий.

Анализ результатов мониторинга показал, что наблюдается положительная динамика развития УУД обучающихся, данные представлены в диаграмме:



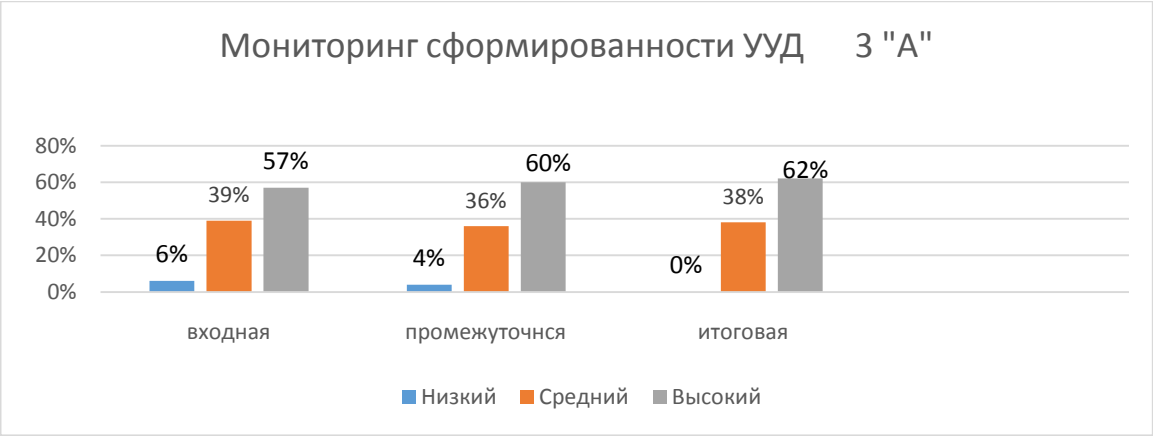
2. Анализ результатов сформированности УУД у учащихся **2-го класса** (32 обучающихся) свидетельствует о том, что более половины учащихся - 52% имеют высокий уровень, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки. Присутствует интерес к новому, сформированы учебные мотивы и представления о моральных нормах. 44% имеют средний уровень, а 4% - низкий.

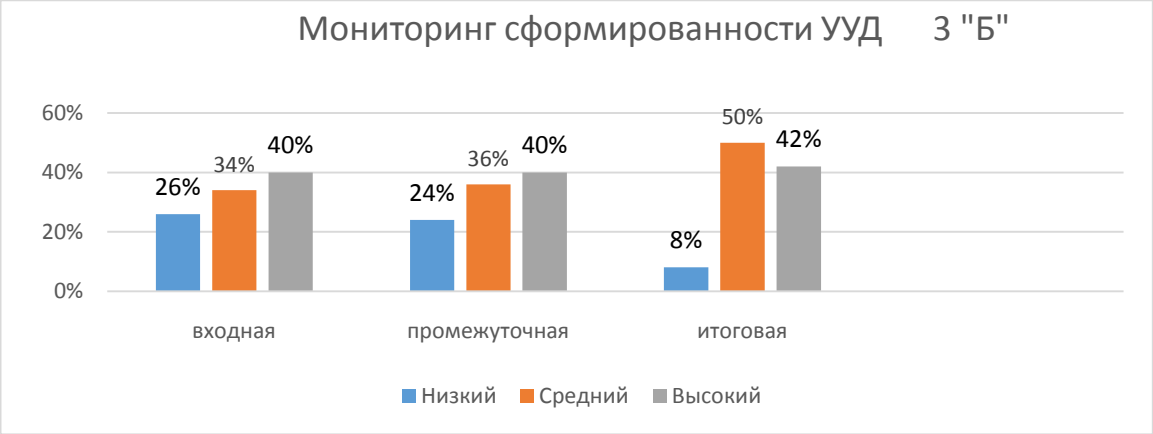
Анализ результатов мониторинга показал, что наблюдается положительная динамика развития УУД обучающихся, данные представлены в диаграмме:



3. Анализ результатов сформированности УУД у учащихся **3-х классов** свидетельствует о том, что высокий уровень имеют 52% (среднее значение по двум классам), что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки. Присутствует интерес к новому, сформированы учебные мотивы и представления о моральных нормах. Также, как и средний, уровень имеют 44%, а 4% - низкий.

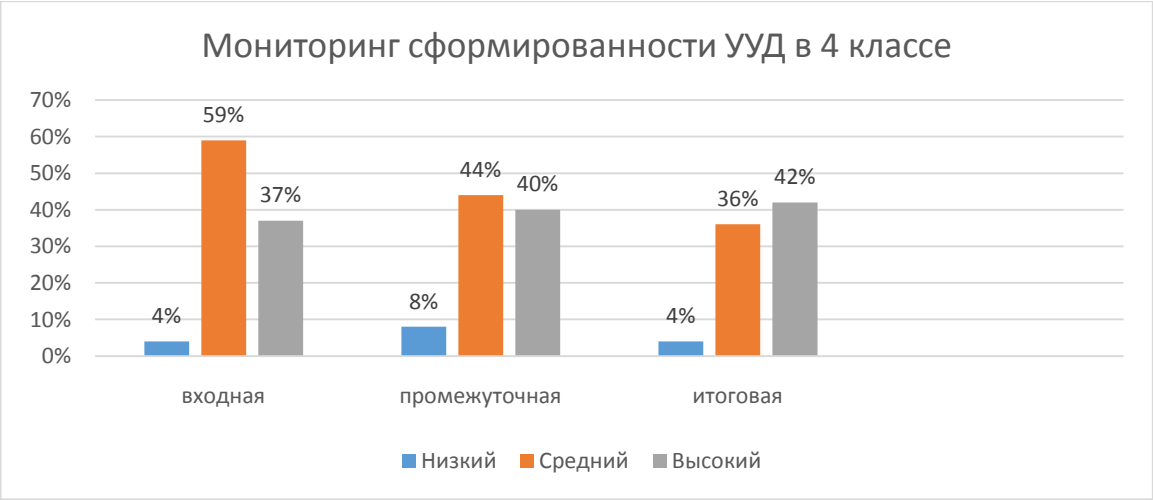
Анализ результатов мониторинга показал, что наблюдается положительная динамика развития УУД обучающихся, данные представлены в диаграмме:





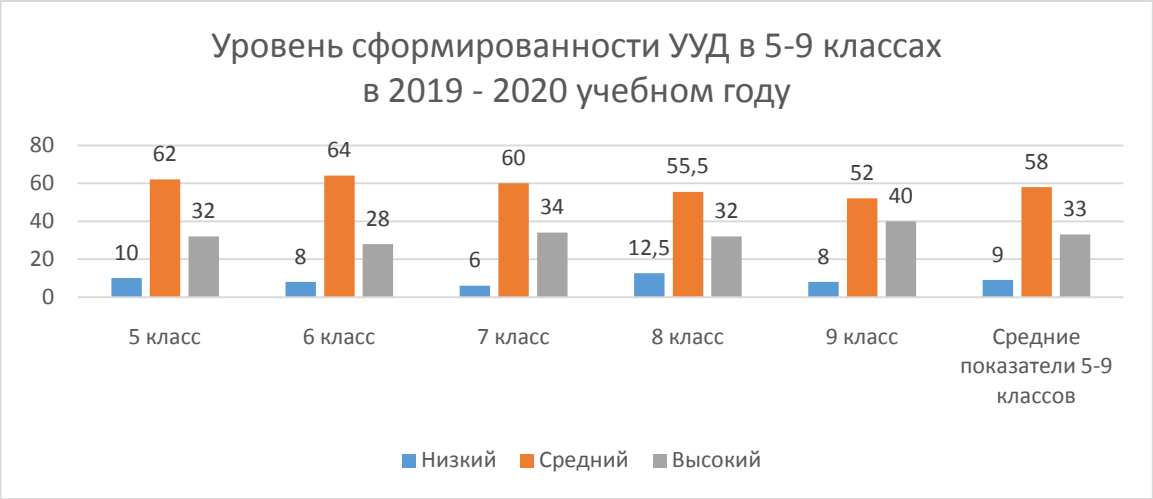
4. Анализ результатов сформированности УУД у учащихся **4-м классе** (27 человек) свидетельствует о том, что 42% имеют высокий уровень, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки. Присутствует интерес к новому, сформированы учебные мотивы и представления о моральных нормах. 40% имеют средний уровень. а 4% - низкий.

Анализ результатов мониторинга показал, что наблюдается положительная динамика развития УУД обучающихся, данные представлены в диаграмме



5. Уровень сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.



	Низкий уровень (%)	Средний уровень(%)	Высокий уровень (%)
5 класс (30 человек)	10	62	32
6 класс (26 человек)	8	64	28
7 класс (32 человека)	6	60	34
8 класс (24 человека)	12,5	55,5	32
9 класс (25 человек)	8	52	40
Средний показатель (137 человек)	9	58	33

Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, обучение методу речевого самоконтроля, обучение алгоритму самостоятельного оценивания, включить в урок упражнения, развивающие внимание, создавать ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, коррекционные занятия с психологом.

Общие выводы и рекомендации.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторига были решены следующие задачи:

1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;

2.Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. Разрабатывается стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; -познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-9 классов.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у школьников в ОУ рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Педагог-психолог МБОУ «СШ № 16»: Шевлякова Л.И.